МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» – сформировать у студентов целостное представление о специфике и направлениях деятельности психологической службы в образовании; научить применять психологические знания для решения практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста», «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях», «Основы психолого-педагогического консультирования», «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды», «Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся», «Служба медиации в образовательном учреждении»; прохождению учебной практики, адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю; производственной практики, психолого-педагогической практики, по психолого-педагогическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ;
- условия реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- анализировать нормативно-правовые акты в области образования;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

Владеть:

- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы 1, 2));
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)).

Уметь:
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2));
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и условиях реализации образовательных программ и программ развития личности (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)).

Владеть:
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4));
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2));
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 79,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	79,25
Практические занятия	15	
Зачет с оценкой	0,25	–
Всего	28,75	79,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 101,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	99
Практические занятия	3	
Зачет с оценкой	0,25	2,75
Всего	6,25	101,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	4	1,5	–	1,5	11	
2.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	4	1,5	–	1,5	11	
3.	Психодиагностика и профилактика в	4	1,5	–	1,5	12	

	образовательных учреждениях						
4.	Психоконсультирование и психопросвещение в образовательных учреждениях	4	1,5	–	1,5	12,25	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательных учреждениях	4	1,5		3	11	
6.	Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста	4	3	–	3	11	
7.	Психологическая помощь обучающимся подросткового и юношеского возраста	4	3	–	3	11	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			13,5	–	15	79,25	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	3	1,5	–	–	14	
2.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	3		–	–	14	
3.	Психодиагностика и профилактика в образовательных учреждениях	3	–	–	–	15	
4.	Психоконсультирование и психопросвещение в образовательных учреждениях	3	–	–	1,5	14	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательных учреждениях	3	1,5	–		14	
6.	Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста	3	–	–	1,5	14	
7.	Психологическая помощь	3	–			14	Текущий контроль 2 –

	обучающимся подросткового и юношеского возраста						тестирование
ИТОГО:			3	–	3	99	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи

Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы. Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования

Правовой статус практического психолога образования. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Документация психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс. Этический кодекс практического психолога. Необходимость его введения и использования в психологической службе системы образования. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса.

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.

Тема 3. Психодиагностика и профилактика в образовательных учреждениях

Основные направления деятельности практического психолога образования. Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей и подростков: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп.

Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики.

Тема 4. Психоконсультирование и психопросвещение в образовательных учреждениях

Предмет и содержание психологического консультирования в образовательных учреждениях. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование).

Содержание просветительской деятельности в образовательных учреждениях: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и подростковая субкультура; обучение и профориентация и др. Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа; психологические тренинги.

Тема 5. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательных учреждениях

Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей. Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательного учреждения. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 6. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста

Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи психолога в детском саду. Организация различных видов деятельности дошкольного педагога-психолога. Общая характеристика раннего возраста. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Овладение навыками самообслуживания. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Отставание в психическом развитии. Особые варианты развития: тревожность, демонстративность, «уход от деятельности», «вербализм», «интеллектуализм», одаренные дети, дети с ЗПР, дисгармоническое развитие, гиперактивные дети. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.

Деятельность психолога, работающего в начальной школе, в среднем звене и в старшем звене. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности обследования младших школьников. Психогенная школьная дезадаптация: ее причины и формы проявления. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проблема школьных страхов и тревожности у младших школьников.

Тема 7. Психологическая помощь обучающимся подросткового и юношеского возраста

Общая характеристика подросткового возраста. Психологические трудности начала обучения в среднем звене школы. Развитие и укрепление чувства взрослости, интереса к себе. Развитие самооценки, чувства достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов, мотивационной сферы. Проблемы

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развитие общения со сверстниками. Особенности психологического консультирования подростков. Работа психолога с девиантными подростками.

Особенности психического развития в ранней юности. Юношеский максимализм. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные цели и психологическое здоровье. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение. Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение.

Социально-психологический тренинг в работе с подростками и юношами (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений). Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Психологическая служба в образовании» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга», ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение практико-ориентированных заданий;
2) написание эссе;
3) выполнение исследовательских и творческих заданий;
4) выполнение заданий в тестовой форме.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и интеллект-карт; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; написание эссе; самоподготовка к зачету и др.;

- для формирования компетенций: решение ситуационных задач; выполнение творческих и исследовательских заданий и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение творческих и исследовательских заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая служба в образовании» является зачет с оценкой, который проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение задания.

Во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование, 15 баллов – за выполнение задания.

Уровень сформированности контролируемых компетенций выявляется с помощью тестирования и выполнения практико-ориентированного задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

– задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
– задания на установление соответствия;
– задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
– задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Если студент за прохождение тестирования получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Если студент за выполнение практико-ориентированного задания получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – Москва: Академия, 2007. - 288 с.
2. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра психологии; сост. И.Л. Берегова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 50 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145507.
3. Система функционирования психологических служб в образовательных организациях: методические рекомендации /Авт. коллектив. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МПГГУ, 2020. – 120 с.

– дополнительная литература:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб: учебное пособие / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст: электронный.
2. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина; Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии, Академия педагогических наук СССР. – Москва: Педагогика, 1991. - 232 с.
3. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.
4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – 3-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2007. – 448 с.
6. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст: электронный.
7. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 400 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238
9. Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум): практикум / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596398. – Текст: электронный.
10. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808. – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.

2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
8. https://psy.1sept.ru/ журнал «Школьный психолог»
9. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
12. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
13. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Также полезно представить содержание темы или отдельного вопроса в ней в виде интеллект-карты.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе, докладов, исследовательские и творческие задания.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы
Наличие в заключении собственных выводов

Задания (исследовательские и творческие) направлены на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, формулирование рекомендаций, собственных умозкалючений.

Критерии оценивания задания:
Полнота выполнения задания
Умение представлять результаты исследования (наблюдения, тестирования, опроса)
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.
3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).
4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.
6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Очная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема 1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи

Цель: систематизировать знания о цели и задачах психологической службы в образовании, ее структуре..

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в образовании как интегральное явление.
2. Цели и задачи психологической службы.
3. Структура психологической службы в системе образования.
4. Направления деятельности психологической службы в образовании.

Задания:

1. Ознакомьтесь с учебной литературой. Проанализируйте концепции психологической службы И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой, Е.И. Рогова и заполните таблицу.

Параметры для анализа	Авторы концепций психологической службы			
	И.В. Дубровина	М.Р. Битянова	Е.И. Рогов	Р.В. Овчарова
Цель				
Задачи				
Направления деятельности				

2. Проанализируйте и сопоставьте положения о психологической службе и планы работы психологической службы в различных образовательных учреждениях (минимум 3 плана). Каковы приоритетные цели и задачи современной психологической службы в образовании? Какие формы учета деятельности и виды отчетности педагогов-психологов вы можете выделить?

Практическое занятие 2

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования

Цель: систематизировать знания о нормативно-правовых основах деятельности практического психолога образования, формировать умения анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.
3. Этический кодекс практического психолога. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса.
4. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

Задания:

1. Изучите «Справочник педагога-психолога» и выделите основные требования к организации деятельности практического психолога в образовании: трудовые права, должностные обязанности, направления деятельности, оформление кабинета и пр.

2. Сформулируйте критерии, по которым можно оценить эффективность работы практического психолога в образовании.

3. Проанализируйте ситуацию. На какие пункты Положения о психологической службе необходимо опираться в конкретном случае? Обозначьте основные действия психолога. Обоснуйте свое мнение с точки зрения профессионального подхода и Положения о психологической службе в образовании.

К школьному психологу пришла женщина, которая представилась тетей одного из учеников. Объяснила: маме некогда заниматься ребенком, а она, тетя, хочет помочь. Посетительница интересуется делами, отношениями ребенка.

4. Прочитайте и проанализируйте статью М. Александровской "Чужой среди своих, или Почему учителя не любят школьных психологов" (ж. «Школьный психолог». 2004, № 22. – с. 34-36).

Выделите претензии учителей к школьному психологу, составьте их классификацию.

Подумайте, почему учителя высказывают такие претензии. Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагогов? Ответ представьте в виде **эссе**.

Практическое занятие 3

Тема 3. Психодиагностика и профилактика в образовательных учреждениях

Цель: систематизировать знания о психодиагностической и психопрофилактической работе практического психолога в образовании, показать возможности проведения психодиагностики и психопрофилактики в образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психодиагностической деятельности практического психолога в образовании.
2. Методы психодиагностики детей и подростков.
3. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения.
4. Содержание психопрофилактической деятельности в образовательной организации.
5. Методы и средства психопрофилактики.

Задание:

Определите психодиагностические задачи в следующих ситуациях:

1) Саша Р., ученик 2 класса. Постоянные конфликты с одноклассниками. Часто опаздывает на уроки, нарушает дисциплину. Домашнее задание выполняет редко. Программным материалом овладевает на достаточном уровне.

2) Настя Г., ученица 6 класса. С программным материалом справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Насти при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Настя практически не воспринимает материал.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Психоконсультирование и психопросвещение в образовательных учреждениях

Цель: систематизировать знания о психоконсультативной и просветительской работе психолога в образовании, формировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психологического запроса, обработка запросов.
2. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование).
3. Содержание просветительской деятельности в образовательных учреждениях.
4. Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию. Спланируйте действия школьного психолога:
К психологу обращается за консультацией директор школы. Со слов директора: между двумя очень опытными учителями-предметниками произошел конфликт. Учитель математики отказывается вести уроки в классе, где классным руководителем является поссорившаяся с ней коллега. 10 класс является очень сильным, им нужен хороший учитель. Директор переживает за то, чтобы сильный предметник остался работать в классе. Просит психолога урегулировать отношения между педагогами.

2. Творческое задание.
Разработайте конспект консультации для родителей на одну из тем, представленных ниже. В конспекте отразите следующие аспекты:
- тема консультации;
- цель и задачи;
- психолого-педагогические методы;
- ход консультации с описанием используемых бесед, упражнений и пр., форм взаимодействия с родителями и родителей между собой (если планируются);
- выводы, к которым должны прийти родители в итоге консультации.

Темы консультаций:
1. Как готовить ребенка к школе?
2. Как привить ребенку дисциплину?
3. Как развить у ребенка адекватную самооценку?
4. Какие мы родители или: хорошие родители — кто они?
5. Развитие деловых качеств ребенка в семье.
6. Почему мой ребенок пассивен?
7. Почему ребенок потерял интерес к школе или «Синдром понедельника»: как его избежать?
8. Ребенок и компьютер: это хорошо или плохо?
9. Умеет ли мой ребенок любить?
10. Упрямый ребенок: как с этим справиться?
11. Ценности, которые выбирает мой ребенок. Семейные ценности.
12. Что делать, если ребенок слишком застенчив?
13. Школьные трудности: как их преодолеть.
14. Развитие социальных навыков в семье.
15. Проблемы межличностного взаимодействия в семье

Практические занятия 5-6

Тема 5. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательных учреждениях

Цель: формировать умения разрабатывать стратегии психологического сопровождения педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Образовательные и развивающие программы для детей.
2. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
3. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.

Задание:

Предложите стратегию психологического сопровождения обучающегося. Опишите, как бы вы могли помочь ребенку, если бы его проблемы возникли в результате (можно показать в группе выполнение подобранных упражнений):

а) особенностей характера или поведения: вспыльчивости, упрямства, обидчивости и т.д.;
б) одного из возрастных кризисов;
в) ошибок семейного воспитания;
г) педагогических ошибок учителей.

Практические занятия 7-8

Тема 6. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста

Цель: систематизировать знания о деятельности психологической службы в образовании, формировать умения преодолевать проблемы обучающихся с учетом факторов, содействующих и препятствующих развитию их личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные проблемы детей младшего школьного возраста.
3. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.

Задания:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения применения приемов и средств психолого-педагогической коррекции некоторых школьных трудностей детей.

В классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями (с нарушением дикции, прихрамывающий и т.д.). Ребята сторонятся его или осмеивают. Как быть? Обоснуйте своё мнение.

1. Улучив подходящий момент (во время отсутствия ребенка), серьезно поговорить с остальными и убедить их вести себя деликатно и осмотрительно.

2. Создать прецедент для проявления способностей такого ребенка, чтобы сверстники взглянули на него другими глазами.

3. Поговорить с таким ребенком с глазу на глаз и убедить его не обращать внимания на невоспитанных и безмозглых одноклассников.

4. Посоветовать перевести ребенка в другую школу (возможно специализированную).

2. Творческое задание.

Составьте программу психологической помощи ребёнку, испытывающему одну из следующих проблем:

1) проблема готовности к школьному обучению;
2) проблема школьной дезадаптации;
3) проблема школьной неуспеваемости;
4) проблема ненормативного поведения;

5) проблема в общении со сверстниками.

Практические занятия 9-10

Тема 7. Психологическая помощь обучающимся подросткового и юношеского возраста

Цель: систематизировать знания о деятельности психологической службы в образовании, формировать умения преодолевать проблемы обучающихся с учетом факторов, содействующих и препятствующих развитию их личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы развития в подростковом возрасте.
2. Основные проблемы развития в юношеском возрасте.
3. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.

Задания:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения применения приемов и средств психолого-педагогической коррекции некоторых школьных трудностей подростков.

Родители просят педагога-психолога помочь: ребенок, при внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию? Обоснуйте свое мнение.

1. Объяснить родителям, что это их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами.

2. Посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не лезть в душу при людях.

3. Тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно побеседовать с ним.

4. Провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

2. Творческое задание.

Составьте программу психологической помощи несовершеннолетнему (возраст 11-16 лет), испытывающему одну из следующих проблем:

1) проблема школьной дезадаптации;
2) проблема школьной неуспеваемости;
3) проблема ненормативного поведения;
4) проблема в общении со сверстниками.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Темы 4-5. Психоконсультирование и психопросвещение в образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательных учреждениях

Цель: систематизировать знания о психоконсультативной и просветительской работе психолога в образовании, формировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, формировать умения разрабатывать стратегии психологического сопровождения педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психологического запроса, обработка запросов.

2. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование).
3. Содержание просветительской деятельности в образовательных учреждениях.
4. Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей.
4. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Образовательные и развивающие программы для детей.
5. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию. Спланируйте действия школьного психолога:
К психологу обращается за консультацией директор школы. Со слов директора: между двумя очень опытными учителями-предметниками произошел конфликт. Учитель математики отказывается вести уроки в классе, где классным руководителем является поссорившаяся с ней коллега. 10 класс является очень сильным, им нужен хороший учитель. Директор переживает за то, чтобы сильный предметник остался работать в классе. Просит психолога урегулировать отношения между педагогами.

2. Творческое задание.
Разработайте конспект консультации для родителей на одну из тем, представленных ниже. В конспекте отразите следующие аспекты:
- тема консультации;
- цель и задачи;
- психолого-педагогические методы;
- ход консультации с описанием используемых бесед, упражнений и пр., форм взаимодействия с родителями и родителей между собой (если планируются);
- выводы, к которым должны прийти родители в итоге консультации.

Темы консультаций:
1. Как готовить ребенка к школе?
2. Как привить ребенку дисциплину?
3. Как развить у ребенка адекватную самооценку?
4. Какие мы родители или: хорошие родители — кто они?
5. Развитие деловых качеств ребенка в семье.
6. Почему мой ребенок пассивен?
7. Почему ребенок потерял интерес к школе или «Синдром понедельника»: как его избежать?
8. Ребенок и компьютер: это хорошо или плохо?
9. Умеет ли мой ребенок любить?
10. Упрямый ребенок: как с этим справиться?
11. Ценности, которые выбирает мой ребенок. Семейные ценности.
12. Что делать, если ребенок слишком застенчив?
13. Школьные трудности: как их преодолеть.
14. Развитие социальных навыков в семье.
15. Проблемы межличностного взаимодействия в семье

3. Предложите стратегию психологического сопровождения обучающегося. Опишите, как бы вы могли помочь ребенку, если бы его проблемы возникли в результате (можно показать в группе выполнение подобранных упражнений):

а) особенностей характера или поведения: вспыльчивости, упрямства, обидчивости и т.д.;

б) одного из возрастных кризисов;
в) ошибок семейного воспитания;
г) педагогических ошибок учителей.

Практическое занятие 2

Темы 6-7. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическая помощь обучающимся подросткового и юношеского возраста

Цель: систематизировать знания о деятельности психологической службы в образовании, формировать умения преодолевать проблемы обучающихся с учетом факторов, содействующих и препятствующих развитию их личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные проблемы детей младшего школьного возраста.
3. Основные проблемы развития в подростковом возрасте.
4. Основные проблемы развития в юношеском возрасте.
5. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.

Задания:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения применения приемов и средств психолого-педагогической коррекции некоторых школьных трудностей детей.

Ситуация 1. В классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями (с нарушением дикции, прихрамывающий и т.д.). Ребята сторонятся его или осмеивают. Как быть? Обоснуйте своё мнение.

1. Улучив подходящий момент (во время отсутствия ребенка), серьезно поговорить с остальными и убедить их вести себя деликатно и осмотрительно.

2. Создать прецедент для проявления способностей такого ребенка, чтобы сверстники взглянули на него другими глазами.

3. Поговорить с таким ребенком с глазу на глаз и убедить его не обращать внимания на невоспитанных и безмозглых одноклассников.

4. Посоветовать перевести ребенка в другую школу (возможно специализированную).

Ситуация 2. Родители просят педагога-психолога помочь: ребенок, при внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию? Обоснуйте свое мнение.

1. Объяснить родителям, что это их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами.

2. Посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не лезть в душу при людях.

3. Тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно побеседовать с ним.

4. Провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

2. Творческое задание.

Составьте программу психологической помощи ребёнку, испытывающему одну из следующих проблем:

1) проблема готовности к школьному обучению;
2) проблема школьной дезадаптации;
3) проблема школьной неуспеваемости;

4) проблема ненормативного поведения;
5) проблема в общении со сверстниками.